



Palle

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Programa de Unidade Curricular

- Ano Lectivo 2006/2007 -

Faculdade

Ciências Humanas e Sociais

Licenciatura

Ciências Psicológicas

Unidade Curricular

Psicologia do Desenvolvimento

Ano: 1º

Tipo: 2º Semestre

Nº ECTS: 6

Regente

Prof. Doutor Pedro Jorge Zany Pampulim Martins Caldeira

Assistente

-

Carga Horária Lectiva Semanal

Aulas Teóricas: -

Aulas Teórico-Práticas: 2

Orientação Tutorial: 1

Língua de Ensino

Português

Objectivos Gerais

Nesta disciplina os alunos deverão compreender o desenvolvimento do ser humano, tanto a nível afectivo como a nível cognitivo.

Objectivos Específicos

Nesta disciplina os alunos deverão aprender os modelos mais importantes do desenvolvimento cognitivo (Piaget, Vygotsky, Sternberg...) e afectivo (Freud, Bolwby, Mahler, Spitz...). Para além disso vão compreender a importância quer dos mecanismos biológicos, quer dos processos sociais no desenvolvimento do indivíduo.



Pela

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Competências a adquirir

No final desta disciplina o aluno deverá conseguir:

1. Definir desenvolvimento
2. Diferenciar desenvolvimento de maturação e aprendizagem
3. Descrever o nascimento psicológico (Mahler)
4. Diferenciar o modelo de desenvolvimento cognitivo de Piaget do de Vygotsky
5. Relacionar o modelo de desenvolvimento de Bolwby com o de Freud
6. Aplicar os conhecimentos da Etologia na a compreensão do desenvolvimento humano
7. Descrever a importância dos contextos sociais para o desenvolvimento

Metodologia de Ensino

Apresentação das características básicas do desenvolvimento humano
Discussão de textos
Análise de casos
Apresentação de autores/modelos pelos alunos

Programa da Unidade Curricular / Conteúdo programático

1. Psicologia, Desenvolvimento e Psicologia do Desenvolvimento
 - 1.1. A Psicologia do Desenvolvimento
 - 1.1.1. O que é o Desenvolvimento?
 - 1.2. O Estudo do Desenvolvimento
 - 1.2.1. A observação do comportamento
 - 1.2.2. A observação do Desenvolvimento
2. O Comportamento Animal e Humano
 - 2.1. A Etologia como Disciplina Científica
 - 2.1.1. Instinto e Maturidade
 - 2.1.2. A impregnação animal e humana
 - 2.1.3. O Amor: o que podemos aprender com os animais
 - 2.2. A Perspectiva Biológica do Desenvolvimento Humano
 - 2.2.1. O Desenvolvimento Embrionário
 - 2.2.2. O Nascimento
 - 2.2.3. Genética e Desenvolvimento
 - 2.2.4. Do Biológico ao Social
 - 2.3. Os Contextos Sociais e Afectivos: A Vinculação
 - 2.3.1. A Natureza da Ligação da Criança com a Mãe: A Perspectiva de Bowlby
 - 2.3.2. A Relação Mãe-Bebé: A Perspectiva de Stern
 - 2.3.3. A Privação Materna: As Perspectivas de Bowlby e Spitz
3. O Mundo Social da Criança
 - 3.1. Pais e Família
 - 3.1.1. A Mãe, o Pai e a Criança
 - 3.1.2. Os Irmãos
 - 3.1.3. Divórcio e o Síndrome de Cinderela
 - 3.1.4. Modelos Parentais
 - 3.2. Desenvolvimento e Educação
 - 3.2.1. A Educação de Infância
 - 3.2.2. Jardins de Infância e Amas
 - 3.3. Os Amigos e a Escola
 - 3.3.1. As Primeiras Relações Entre Pares
 - 3.3.2. A Amizade



Pala

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

- 3.3.3. Agressividade e Violência
- 3.3.4. Popularidade e Liderança
- 3.4. O Comportamento Lúdico
 - 3.4.1. Características do Comportamento Lúdico
 - 3.4.2. O Desenvolvimento do Comportamento Lúdico
- 3.5. Desenvolvimento Moral e Comportamento Pró-Socia
 - 3.5.1. O Desenvolvimento do Comportamento Pró-Social
 - 3.5.2. O Desenvolvimento Moral
- 4. Desenvolvimento Cognitivo e Afetivo
 - 4.1. A Percepção
 - 4.2. A Linguagem
 - 4.3. O Desenvolvimento Cognitivo: A Perspectiva de Piaget
 - 4.3.1. As Estruturas Cognitivas
 - 4.3.2. As Invariantes Funcionais
 - 4.3.2.1. A Acomodação e a Assimilação
 - 4.3.3. A Equilibração
 - 4.3.4. Os Estádios de Desenvolvimento Cognitivo
 - 4.3.4.1. O Estádio Sensório-Motor
 - 4.3.4.2. O Estádio Pré-Operatório
 - 4.3.4.3. O Estádio das Operações Concretas
 - 4.3.4.4. O Estádio das Operações Formais
 - 4.4. O Desenvolvimento Socio-Cognitivo: A Perspectiva Neo-Piagetiana
 - 4.4.1. Desenvolvimento Intelectual: A Perspectiva de Vygotsky
 - 4.4.2. O Conflito Socio-Cognitivo
 - 4.5. O Desenvolvimento Psicosexual e Afetivo: As Perspectiva de Freud e de Mahler
 - 4.5.1. A Sexualidade Infantil Segundo Freud
 - 4.5.1.1. A Fase Oral
 - 4.5.1.2. A Fase Anal
 - 4.5.1.3. A Fase Fálica
 - 4.5.1.4. O Período de Latência
 - 4.5.1.5. A Fase Genital
 - 4.5.2. O Desenvolvimento Afetivo Segundo Mahler

Bibliografia Principal

Autor(es)

Smith, P.; Cowie, H.; & Blades, M.

Título

Compreender o Desenvolvimento da Criança

Edição

1

Local

Lisboa

Editora

Instituto Piaget



Pêlch

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Ano

2001

Autor(es)

Orlando Lourenço

Título

Psicologia de Desenvolvimento Cognitivo

Edição

2

Local

Coimbra

Editores

Almedina

Ano

2005

Bibliografia Complementar**Autor(es)**

Bernard Golse

Título

O Desenvolvimento Afetivo e Intelectual da Criança

Edição

1

Local

Lisboa

Editores

Climepsi

Ano

2005

Autor(es)

Robert Siegler



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Título

Inteligências e Desenvolvimento da Criança

Edição

1

Local

Lisboa

Editora

Instituto Piaget

Ano

2004

Metodologia de Avaliação Contínua / Elementos relevantes

A disciplina só será validada se o aluno frequentar 80% das aulas práticas e 80% das aulas teórico-práticas

A classificação final da disciplina distribui-se da seguinte forma:

Participação nas aulas: 10%

Relatórios/Ensaio individuais (em número de 4): 20%

Relatório de investigação em grupo (até 3 elementos): 20%

Frequência ou Exame escrito: 50%

Recursos Didáticos

Exercícios desenvolvidos pelo docente especialmente para esta disciplina

Palavras-chave

Desenvolvimento Cognitivo, Vinculação, Desenvolvimento Afetivo, Maturação

Recebido por Rui A. Almeida