



we 28

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Programa de Unidade Curricular

- Ano Lectivo 2006/2007 -

Faculdade

Ciências Humanas e Sociais

Licenciatura

Ciências Psicológicas

Unidade Curricular

Psicologia da Personalidade e Motivação

Ano: 2º

Tipo: 1º Semestre

Nº ECTS: 3

Regente

Mestre Maria Leonor Janeiro Segurado de Falé Balancho

Assistente

-

Carga Horária Lectiva Semanal

Aulas Teóricas: -

Aulas Teórico-Práticas: 2

Orientação Tutorial: -

Língua de Ensino

Português

Objectivos Gerais

1. Facultar uma formação aprofundada relativa aos modelos de conceptualização e avaliação da personalidade
2. Promover competências e atitudes favoráveis à articulação dos vários métodos e modelos, e à sua integração noutras áreas do saber psicológico
3. Incentivar a interligação entre os conhecimentos adquiridos nesta disciplina e nas outras do curso
4. Estimular a reflexão pessoal sobre o papel do psicólogo, em particular enquanto avaliador da personalidade, cuidando em especial dos aspectos éticos e deontológicos dessa acção
5. Formar o estudante também como pessoa, por forma a simultaneamente: saber, sendo conhecedor dos dados científicos, saber fazer, intervindo com segurança e eficácia, e saber ser, respeitando, valorizando, e modelando comportamentos e atitudes socialmente

1/6

FUNDAÇÃO MINERVA • CULTURA - ENSINO E INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

Rua da Junqueira, 188 a 198 - 1349-001 Lisboa -
Telefone 213 611 500 - Fax 213 638 307
E-mail: info@lis.ulusiada.pt • <http://www.lis.ulusiada.pt>





ue 28

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

positivas.

Objectivos Específicos

Desenvolver a capacidade de integrar os vários modelos relativos à Psicologia da Personalidade e da Motivação, e fazer ligações com a prática da acção psicológica. Apetrechar os alunos com conhecimentos que lhes permitam conhecer a sua personalidade e a dos futuros clientes da sua intervenção, bem como as formas de incrementar a motivação em contextos múltiplos, como o escolar e o profissional.

Competências a adquirir

Competências cognitivas

Inevitavelmente que a atenção à capacidade cognitiva dos estudantes, muito em especial aos aspectos formais do seu pensamento operativo, tal como descritos por Piaget, será essencial para a incorporação e compreensão dos conteúdos ministrados. Pretende-se desenvolver a sua capacidade de interligação de conceitos, abstracção teórica e reutilização das conclusões dessa abstracção para a prática. Treina-se ainda a capacidade do estudante para relacionar conhecimentos anteriores com os agora ministrados, com o que isso implica do retorno a aprendizagens já realizadas.

Competências emocionais

Consideramos a aprendizagem como um processo afectivo. Tornar o espaço da sala de aula num contexto em que estão presentes emoções positivas e a valorização do estudante, nas intervenções que faz e nas reflexões que elabora, parece-nos essencial para conseguir atingir os objectivos gerais definidos para este módulo curricular. Pretende-se que o aluno se sinta capaz, competente e reconhecido. É objectivo da cadeira que o aluno desenvolva competências analíticas que cruzem a pessoa do discente com o profissional em formação. É aqui que se aposta no espírito científico e inquiridor, e se prepara o estudante para vir autónoma e confiantemente a construir um bom percurso profissional.

Competências comportamentais

Muito se investe, nesta unidade curricular, nos aspectos da pesquisa autónoma, na preparação e nas leituras prévias e póstumas às aulas de contacto, que preparem o estudante para o debate e a reflexão sobre os modelos teóricos e os autores, e na capacidade de organização de materiais e conhecimentos. Estes aspectos comportamentais que se pretendem ver desenvolvidos são, a nosso ver, essenciais para o sucesso escolar e pessoal do estudante.

Competências motivacionais

Esta cadeira tudo faz para levar os estudantes a perceberem com clareza os objectivos que lhe subjazem, os métodos e os conteúdos, com a intenção de que os venham a transformar em objectivos pessoais. Deve para eles ser inequívoco que esta unidade curricular não é destinada a ser "consumida para avaliação", mas tão só a dar-lhes estratégias e ensinamentos que sejam por eles encarados como úteis para o seu futuro profissional. Por isso o investimento no encontro com a realidade e a prática, e o esforço para que integrem a informação em dados pessoalmente significativos.

Metodologia de Ensino

Relativamente aos métodos de ensino utilizados nesta unidade curricular, eles combinam



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

vários formatos, em especial relevando os participativos e activos (método de análise e reflexão e método de discussão), complementados pelos métodos expositivos. Os métodos de cariz participativo incluem:

O método de análise e reflexão, que é adoptado quando se pretende articular os aspectos teóricos com os aspectos práticos e provocar a integração de diversas concepções e metodologias. Este método pode implicar um formato de organização dos estudantes, no decorrer da aula, em subgrupos de cerca de seis, ou ser realizado no grande grupo-turma. A escolha por uma ou outra dimensão grupal depende dos conteúdos em análise e das intenções particulares da aula. A apresentação de trabalhos realizados em grupo inclui-se aqui.

O método de discussão, que tem por função incentivar a reflexão crítica e a pluralidade de opiniões. É o método preferencial usado quando as intenções de ensino/aprendizagem ou os temas propostos são orientados por objectivos pedagógicos de pendor mais afectivo (atitudes, valores, gestão de poderes e papéis, implicações éticas da acção).

Os métodos de teor expositivo são utilizados no ensino dos novos conceitos e modelos, e surgem perante a natureza mais teórica de alguns dos conteúdos.

Programa da Unidade Curricular / Conteúdo programático

1. Personalidade: definindo o conceito
 - 1.1. Aspectos históricos
 - 1.2. Multiplicidade de definições
 - 1.3. Unidades da personalidade: traços, motivos e cognições
 - 1.4. Tópicos de investigação actual no domínio da personalidade: exercícios práticos
2. Desenvolvimento da personalidade
 - 2.1. Determinantes da personalidade: Em debate o papel da hereditariedade e do meio ambiente
 - 2.2. Abordagens psicoeducacionais: família, escola e comunidade na construção da personalidade
 - 2.3. Construção da identidade pessoal: exercício de auto-conhecimento
 - 2.4. Etapas de desenvolvimento e personalidade
 - 2.5. Estabilidade e mudança na personalidade ao longo do tempo
3. Teorias da personalidade
 - 3.1. A teoria analítica de Carl Jung
 - 3.2. As teorias psicológicas sociais: Addler, Fromm, Horney e Sullivan
 - 3.3. A teoria psicanalítica contemporânea de Erik Erikson
 - 3.4. A teoria da estrutura do indivíduo de Gordon Allport
 - 3.5. A teoria de traço biológico de Hans Eysenck
 - 3.6. A teoria centrada na pessoa de Carl Rogers
 - 3.7. A teoria do condicionamento operante de B. F. Skinner
 - 3.8. A teoria da aprendizagem social de Albert Bandura
4. Avaliação da personalidade
 - 4.1. Medidas de auto-avaliação
 - 4.2. Métodos projectivos
 - 4.3. Métodos comportamentais
 - 4.4. Críticas à avaliação tradicional da personalidade: Raça, sexo e normas de avaliação
5. Teorias da motivação.



UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Bibliografia Principal

Autor(es)

Clonninger, S. C.

Título

Teoria da personalidade

Edição

Local

São Paulo

Editora

Martins Fontes

Ano

1999

Autor(es)

Hall, C. S, Lindzey, G. & Campbell, J. B.

Título

Teorias da personalidade

Edição

4ª

Local

Porto Alegre

Editora

Artes Médicas

Ano

2000

Bibliografia Complementar

Autor(es)

Schultz D. & Schultz S.

Título

Teoria da personalidade



Handwritten signature

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Edição

Local

Brasil, São Paulo

Editora

Thomson

Ano

2002

Autor(es)

Pervin, L. A.

Título

Handbook of Personality. Theory and Research

Edição

Local

New York

Editora

The Guilford Press

Ano

1990

Metodologia de Avaliação Contínua / Elementos relevantes

Trabalho escrito grupal relativo à reflexão sobre um dos temas abordados nas aulas. O trabalho exige a aplicação e integração dos conhecimentos teóricos e práticos aprendidos na disciplina, estimula a capacidade de pensamento crítico sobre as matérias, desenvolve a capacidade de trabalho em grupo e de pesquisa bibliográfica e permite testar se os objectivos mais globais da disciplina foram atingidos. Será entregue aos alunos a lista dos autores leccionados a partir da qual eles deverão escolher aquele que pretendem aprofundar.

Teste escrito individual presencial sem consulta. O objectivo deste parâmetro é o de permitir ao aluno evidenciar a sua capacidade de análise e conhecimento sobre os temas leccionados, permitindo-lhe fazer sobressair as suas aptidões criativas e integrativas

Recursos Didácticos

1. Computador
2. Projector para data-show

5/6

FUNDAÇÃO MINERVA • CULTURA - ENSINO E INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

Rua da Junqueira, 188 a 198 - 1349-001 Lisboa -
Telefone 213 611 500 - Fax 213 638 307
E-mail: info@lis.ulusiada.pt • <http://www.lis.ulusiada.pt>





UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

3. Retroprojector

Palavras-chave

Teorias da personalidade; teorias da motivação; avaliação da personalidade