



*un 22*

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

## Programa de Unidade Curricular

- Ano Lectivo 2006/2007 -

### Faculdade

Ciências Humanas e Sociais

### Licenciatura

Ciências Psicológicas

### Unidade Curricular

Psicologia da Educação

Ano: 3º

Tipo: 1º Semestre

Nº ECTS: 6

### Regente

Mestre Maria Leonor Janeiro Segurado de Falé Balancho

### Assistente

-

### Carga Horária Lectiva Semanal

Aulas Teóricas: -

Aulas Teórico-Práticas: 2

Orientação Tutorial: 1

### Língua de Ensino

Português

### Objectivos Gerais

1. Compreender a complexidade e a especificidade dos processos de aprendizagem e mudança em contexto escolar
2. Adquirir conhecimentos científicos quanto aos principais factores intra e inter pessoais presentes nos processos de aprendizagem
3. Conhecer e analisar os processos relacionais e afectivo-emocionais presentes no acto de relação pedagógica e sua influência no sucesso escolar
4. Analisar modelos e programas de intervenção que visam actuar e facilitar esses processos



## UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

### Objectivos Específicos

Equacionar estratégias de intervenção preventivas e promocionais em contexto escolar

- Reflectir sobre as abordagens de investigação e acção da psicologia positiva
- Realçar a importância e interesse da qualidade da relação dentro da família e da sua interligação com a escola
- Interligar as teorias no domínio da psicologia da educação com a prática psicológica em contextos educativo

### Competências a adquirir

#### 1. Competências cognitivas

Pretende-se desenvolver a capacidade analítica e de integração e interligação de conceitos, autores e modelos, e a capacidade de abstracção teórica e reutilização das conclusões dessa abstracção para a prática.

#### 2. Competências emocionais

Pretende-se que o aluno se sinta capaz, competente e reconhecido na sua participação, capacidade reflexiva e crítica e que se sinta envolvido nos conteúdos ministrados e na possibilidade da sua aplicabilidade prática. A criatividade dos alunos é outra capacidade a desenvolver na cadeira, tanto mais que é um tema abordado nos conteúdos. A capacidade de auto-conhecimento é outra das áreas que se pretende promover nos alunos.

#### 3. Competências comportamentais

Pretende-se desenvolver competências de pesquisa autónoma, de estudo e relação entre alunos que promova um espírito colaborativo e de co-construção do conhecimento. A sua capacidade de organizar materiais, leituras e metodologias de aprendizagem é estimulada na cadeira.

#### 4. Competências motivacionais

Em termos de competências motivacionais, é objectivo da cadeira desenvolver nos alunos um interesse e uma mobilização pelo conhecimento psicológico em especial, e pelo conhecimento em geral, e entusiasma-los para uma área com crescente impacto na sociedade. Pretende esta disciplina que a motivação se vá progressivamente tornando intrínseca, que os alunos tenham experiências óptimas nos tempos de contacto e nos tempos de estudo autónomo, e que vão fazendo ligações e pontes entre as aprendizagens, a vida real e o futuro profissional.

### Metodologia de Ensino

As aulas são teórico-práticas e são apresentadas pela docente através de metodologias expositivas e dinâmicas, cabendo aos alunos a apresentação, em grupo, de artigos científicos e de análise de situações pedagógicas. Haverá assim lugar para a prática de metodologias pedagógicas diversificadas, onde ainda cabe o debate e o trabalho individual. Destes vários formatos relevam-se os participativos e activos (método de análise e reflexão e método de discussão), complementados pelos métodos expositivos. Os métodos de cariz participativo incluem:

O método de análise e reflexão, que é adoptado quando se pretende articular os aspectos teóricos com os aspectos práticos e provocar a integração de diversas concepções e metodologias. Este método pode implicar um formato de organização dos estudantes, no decorrer da aula, em subgrupos, ou ser realizado no grande grupo-turma. A escolha por





## UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

uma ou outra dimensão grupal depende dos conteúdos em análise e das intenções particulares da aula. O método de discussão tem por função incentivar a reflexão crítica e a pluralidade de opiniões. É o método preferencial usado quando as intenções de ensino/aprendizagem ou os temas propostos são orientados por objectivos pedagógicos de pendor mais afectivo (atitudes, valores, gestão de poderes e papéis, implicações éticas da acção).

### Programa da Unidade Curricular / Conteúdo programático

1. A psicologia em contexto escolar: história, áreas de intervenção, intenções e impactos
2. Processos de aprendizagem em contexto escolar
  - 2.1. Factores intra pessoais: etapas de desenvolvimento, aptidões e interesses, variáveis de personalidade, estilos cognitivos e sociocognitivos, motivação
  - 2.2. Factores inter pessoais ? expectativas e representações sociais, relações e interações professor/aluno, grupo turma, colectividade escolar e redes externas
3. A relação educativa e a relação pedagógica
  - 3.1. Poder, autoridade, disciplinação e regras
  - 3.2. Programas de educação compensatória
  - 3.3. Gestão das emoções em contexto escolar (ansiedade e stress, fobia escolar...)
4. A escola como espaço relacional e de desenvolvimento pessoal e interpessoal
  - 4.1. Cultura e climas organizacionais da escola e dos grupos turma, dinâmicas, subgrupos
  - 4.2. As abordagens da psicologia positiva e as metodologias apreciativas - promoção de sucessos escolares e pessoais
5. Relação entre a escola e a família: aspectos conceptuais e práticos

### Bibliografia Principal

#### Autor(es)

Sprinthal, N. & Sprinthal, R.

#### Título

Psicologia Educacional

#### Edição

#### Local

Lisboa

#### Editora

McGraw-Hill

#### Ano

1993

#### Autor(es)

White, J. Mullins, F., Earley, B., & Brigman, G.



*Handwritten signature in blue ink.*

## UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

**Título**

Consultation in schools: The counselor's role

**Edição****Local**

Portland, ME

**Editora**

Weston Walch

**Ano**

1995

**Bibliografia Complementar****Autor(es)**

Glover, J. A., & Ronning, R.

**Título**

Historical Foundations of Educational Psychology

**Edição****Local**

New York

**Editora**

Plenum Press

**Ano**

1987

**Autor(es)**

Jones, N. & Frederickson, N. Bristol: The Farmer Press

**Título**

Refocusing Educational Psychology. Education and Alienation Series

**Edição****Local**



## UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Bristol

### Editora

The Farmer Press

### Ano

1990

### Metodologia de Avaliação Contínua / Elementos relevantes

A avaliação incide sobre (1) a apresentação, em grupo, no âmbito das aulas, de um tema relacionado com os conteúdos programáticos; (2) a elaboração grupal de um pequeno trabalho teórico-prático que reflecte o apresentado em grupo na aula; (3) a resposta presencial, no final da cadeira, a um teste escrito com questões que incidirão sobre toda a matéria dada.

### Recursos Didácticos

1. Computador
2. Suporte para projecção de data-show
3. Retroprojector

### Palavras-chave

Psicologia da Educação; psicologia da aprendizagem; escola; família; relação escola-família; psicologia positiva