



Handwritten signature in blue ink.

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Programa de Unidade Curricular

- Ano Lectivo 2007/2008 -

Faculdade

Ciências Humanas e Sociais

Licenciatura

Psicologia

Unidade Curricular

Psicologia do Desenvolvimento

Ano: 1º

Tipo: 2º Semestre

Nº ECTS: 6

Regente

Prof. Doutor Horácio Pires Gonçalves Ferreira Saraiva

Assistente

-

Carga Horária Lectiva Semanal

Aulas Teóricas: -

Aulas Teórico-Práticas: 2

Orientação Tutorial: 1

Língua de Ensino

Português

Objectivos Gerais

Abordagem do desenvolvimento da criança e do adolescente / jovem adulto, nas suas diversas dimensões (emocional, cognitiva, social), a partir das principais correntes e concepções teóricas do desenvolvimento humano, seguindo uma dupla vertente:

- o estudo, numa perspectiva crítica e integradora, das diversas teorias;
- a contextualização da intervenção psicológica com crianças e adolescentes a partir deste corpo teórico-prático

Objectivos Específicos

No plano da aquisição das competências teóricas

- ☐ Situar a emergência e consolidação da Psicologia do Desenvolvimento como disciplina científica.



Handwritten signature in blue ink.

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

- ☐ Contribuir para o conhecimento do processo de desenvolvimento.
- ☐ Identificar os principais pressupostos subjacentes às diversas teorias do desenvolvimento.
- ☐ Identificar os principais factores do desenvolvimento.
- ☐ Conhecer as etapas essenciais do desenvolvimento da criança e do adolescente / jovem adulto e os padrões de funcionamento psicológico.

Competências a adquirir

- ☐ Fomentar a reflexão sobre a necessidade de criar condições favoráveis ao desenvolvimento harmonioso e integrado do ser humano.
- ☐ Contribuir para o conhecimento e aplicação de metodologias de avaliação do desenvolvimento psicológico.
- ☐ Reconhecer e identificar as implicações clínicas e psicopedagógicas das principais correntes teóricas, revertendo, sempre que pertinente, para a psicopatologia do desenvolvimento.
- ☐ Fomentar uma atitude reflexiva perante as diversas modalidades de intervenção.

Metodologia de Ensino

São utilizados, quatro modelos pedagógicos:

- 1.º Expositivo, exposição de conteúdos por parte do docente
- 2.º Explorativo, com análise e reflexão de textos
- 3.º Interactivo, discussão em sala de aula
- 4.º Autónomo, aluno agente de aprendizagem

Programa da Unidade Curricular / Conteúdo programático

Unidade Didáctica I - Delimitação conceptual - Conceito e Âmbito da Psicologia do Desenvolvimento

1. Contextualização histórica e teórica. A emergência da Psicologia do Desenvolvimento como disciplina científica. Os autores pioneiros.
2. Métodos de investigação em Psicologia do Desenvolvimento. Abordagens transversais e longitudinais: potencialidades e limites.
3. As diversas concepções teóricas em Psicologia do Desenvolvimento – revisão histórica e conceptual.

Das grandes teorias da 1.ª metade do séc. XX (Freud, Gesell, Wallon; Piaget, Vygotsky) à emergência de novas concepções teóricas a partir da década de 60 (Teoria da Aprendizagem Social de A. Bandura, Teoria do Processamento da Informação, Teorias Etológicas e Teoria da Vinculação de Bowlby e Ainsworth, Teorias Neo-Piagetianas).

4. Considerações gerais em torno do papel e funções do psicólogo em contextos de reabilitação.
5. Tendências actuais e novos desenvolvimentos em Psicologia da Reabilitação e Psicopedagogia e síntese da acção desenvolvida no meio português em termos de políticas educativas e de reabilitação

Unidade Didáctica II – O processo de Desenvolvimento

1. Análise do processo de desenvolvimento – sua duração e complexidade / multidimensionalidade.
2. A perspectiva do Ciclo Vital – “life-span” – redefinição do conceito de desenvolvimento.



Handwritten signature in blue ink.

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Unidade Didáctica III – O Desenvolvimento da Criança dos 0 aos 2 Anos de Idade

1. Vinculação. Da relação precoce mãe-bebé ao estabelecimento da vinculação. Teoria Etológica de Bowlby.
2. A inteligência sensorio-motora segundo a concepção piagetiana.
3. O esquema do objecto permanente e as relações objectais.
4. O 1.º processo de separação – individuação. Os objectos transaccionais.
5. A construção do símbolo na criança. A emergência da função semiótica segundo a concepção piagetiana.

Unidade Didáctica IV – O Desenvolvimento da Criança dos 2 aos 10/12 Anos de Idade

A. Desenvolvimento cognitivo e linguístico

1. O pensamento pré-operatório segundo a concepção piagetiana e a contribuição das Teorias do Processamento da Informação
2. O período das operações concretas segundo a concepção piagetiana e a contribuição das Teorias do Processamento da Informação.
3. O desenvolvimento da linguagem.
4. A perspectiva socio-cultural de L. Vygotsky e a sua contribuição para o estudo da linguagem e dos processos cognitivos.

B. Desenvolvimento Social

1. O desenvolvimento das relações de vinculação. A representação da vinculação.
2. O desenvolvimento socio-cognitivo. A Teoria do Desenvolvimento socio-cognitivo de Selman.
3. O desenvolvimento moral. De Piaget a Kohlberg.
4. A teoria da Aprendizagem Social de A. Bandura.
5. O investimento escolar na latência. A problemática da relação afectividade / cognição

Bibliografia Principal

Autor(es)

Slater, A, & Muir, D.

Título

Slater, A, & Muir, D. (2004). Psicologia do desenvolvimento. Lisboa: Instituto Piaget

Edição

Local

Lisboa

Editora

Instituto Piaget



Handwritten signature in blue ink.

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Ano

2004

Autor(es)

Campos, B. P.

Título

Psicologia de desenvolvimento e educação de jovens. Vol. I e II

Edição

Local

Lisboa

Editora

Universidade Aberta

Ano

1990

Bibliografia Complementar

Autor(es)

Coll, C e col.

Título

Desenvolvimento Psicológico e educação: Psicologia Evolutiva. Vol I

Edição

Local

Lisboa

Editora

Artes Médicas

Ano

1995

Autor(es)

Figueiredo, B.



Handwritten signature in blue ink.

UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA

Título

A interacção mãe-bebé. Psicologia: Teoria, Investigação e Prática.

Edição

Local

Lisboa

Editora

Psicologia: Teoria, Investigação e prática, 1, 117-132.

Ano

1996

Metodologia de Avaliação Contínua / Elementos relevantes

Avaliação dos conteúdos teóricos e teórico/práticos far-se-á de acordo com o regulamento interno de avaliação da Universidade Lusíada de Lisboa

Recursos Didácticos

Computador com acesso à Internet e projector.

Palavras-chave

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO, APRENDIZAGEM